

КАРТА ЗА АНКЕТИРАНЕ НА СТУДЕНТИ

Уважаеми студенти,

Вашето мнение е особено ценно за придобиването на информация и изработването на комплексна стратегия, насочена към усъвършенствването на обучението във Висшето строително училище «Любен Каравелов»- София.

За да успеем Ви молим да изкажете мнението си, попълвайки тази анонимна анкета, като внимателно прочетете всеки въпрос и указанията към него и задраскате с X, цифрата, съответстваща на отговора, който е най-близък до Вашето разбиране.

Цифрата 1 съответства на добро, високо, постоянно, пълноценно и т.н.,

Цифрата 2 съответства на средно, понякога, отчасти и т.н.,

Цифрата 3 съответства на слабо, ниско, не и т.н.

Ако нямате мнение по въпроса (или ако той не се отнася за съответния тип занятие) оставете реда празен. Освен това, в свободното поле накрая може да изразите Ваше собствено мнение за подобряване на обучението Ви.

Давайки обективната си оценка за качеството на преподаване, Вие ще допринесете за развитието на нашето и вашето висше училище.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВАШАТА ОТЗИВЧИВОСТ!

КАРТА ЗА АНКЕТИРАНЕ НА СТУДЕНТ

Преподавател		Учебна група	
Учебна дисциплина		Дата/Час	/

1.	КАК ОЦЕНЯВАТЕ ОБЩОТО НИВО НА СТУДЕНТИТЕ ОТ ВАШАТА ГРУПА ПО ТАЗИ УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА?			
1.	Теоретична подготовка	1	2	3
2.	Практическа подготовка	1	2	3
3.	Дисциплина и посещаемост на занятията	1	2	3
4.	Мотивация	1	2	3
5.	Разбиране на преподавания материал	1	2	3
2.	КАКВА ОЦЕНКА НА СВОЕТО ОБУЧЕНИЕ БИХТЕ ДАЛИ ПО СЛЕДНИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ?			
6.	Мотивиране и ориентиране в дисциплината	1	2	3
7.	Достъпност и разбираемост	1	2	3
8.	Атмосфера на учебните занятия	1	2	3
9.	Дисциплина	1	2	3
10.	Връзка между преподавания материал и практиката	1	2	3
11.	Връзка на преподаваната дисциплина с новите информационни технологии	1	2	3
3.	ДАЙТЕ ОЦЕНКА ЗА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕПОДАВАНЕ ПО СЛЕДНИТЕ ПРИЗНАЦИ?			
12.	Точно и ясно формулиране на темата	1	2	3
13.	Цялостност на разкриване на темата	1	2	3
14.	Разясняване на мястото и значението на отделните теми	1	2	3
15.	Подчертаване на основните моменти в съдържанието	1	2	3
16.	Ангажиране вниманието на студентите	1	2	3
17.	Логическа последователност при изложението	1	2	3
18.	Обвързване на дисциплината със знанията по други дисциплини	1	2	3
19.	Обвързване с получените вече знания по дисциплината	1	2	3
20.	Първоизточници по основните теми и библиография	1	2	3
21.	Представяне на съвременна литература по изучаваните въпроси	1	2	3
22.	Отразяване на съвременното състояние на дисциплината	1	2	3
23.	Наличие на примери, като илюстрация на теоретичните положения	1	2	3
24.	Усвояване на нови знания от студентите	1	2	3
25.	Развиване на способностите и уменията у студентите	1	2	3
26.	Създаване на условия за самостоятелно мислене	1	2	3
27.	Връзка с практическата дейност	1	2	3
4.	ОЦЕНЕТЕ РАВНИЩЕТО НА ПРЕПОДАВАНЕ СПОРЕД СЛЕДНИТЕ ТВЪРДЕНИЯ ?			
28.	Преподавателят осъществява контакт с аудиторията	1	2	3
29.	Той говори по време на лекции вместо да чете	1	2	3
30.	Придържа се точно към темата	1	2	3
31.	Свободно владее материала	1	2	3
32.	Обсъжда проблемни ситуации	1	2	3
33.	Поощрява творчеството на студентите	1	2	3
34.	Развива навици и умения за научно-изследователска дейност	1	2	3

5.	В КАКВА СТЕПЕН СЕ ИЗПОЛЗВАТ СЛЕДНИТЕ ФОРМИ НА ТЕКУЩ КОНТРОЛ?			
35.	Тестове	1	2	3
36.	Практически задачи – курсови проекти	1	2	3
37.	Контролни работи	1	2	3
38.	Участие в дискусии	1	2	3
39.	Доклади и реферати	1	2	3
40.	Есета	1	2	3
41.	Протоколи и курсови задачи	1	2	3
6.	КАКВИ НАГЛЕДНИ ПОСОБИЯ И ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА СЕ ИЗПОЛЗВАТ В УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС И В КАКВА СТЕПЕН?			
42.	Таблицы	1	2	3
43.	Графики	1	2	3
44.	Аспектомат	1	2	3
45.	Шрайбпроектор	1	2	3
46.	Кино	1	2	3
47.	Видео	1	2	3
48.	Компютърни технологии	1	2	3
49.	Мултимедия	1	2	3
50.	Интернет	1	2	3
7.	РЕАЛИЗИРАНИ ЛИ СА СЛЕДНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИ ЦЕЛИ И В КАКВА СТЕПЕН?			
51.	Ангажиране на всички комуникативни дейности: слушане, говорене, писане, инструментални умения и практически действия	1	2	3
52.	Разнообразие в поставяните задачи	1	2	3
53.	Студентите да разберат естеството на задачите	1	2	3
54.	Взаимодействие между преподавателя и студентите	1	2	3
55.	Оценяване на представянето на студентите	1	2	3
56.	Пълноценно използване на формите за изява на студентите	1	2	3
57.	Дискусии на практическите занимания и семинарите	1	2	3
58.	Студентите имат възможност да изкажат и защитават своето лично мнение	1	2	3
59.	Прави се разбор на занятията	1	2	3
60.	Възможност на студентите да работят самостоятелно	1	2	3
61.	Индивидуален подход към студентите	1	2	3
62.	Оптимално съотношение между времето на говорене на преподавателя и на студентите на семинарни занятия	1	2	3
63.	Възможност на студентите да покажат какво са научили и какво могат на семинарните и практически занятия	1	2	3
64.	Коригиране на грешките на студентите	1	2	3
8.	ПОСОЧЕТЕ ДАЛИ В РАБОТАТА СЪС СТУДЕНТИТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯТ РЕАЛИЗИРА СЛЕДНОТО?			
65.	Помага им да се справят с обичайните задачи	1	2	3
66.	Следи работата им и дава указания	1	2	3
67.	Учи ги на неща, които умее	1	2	3
68.	Помага им да преодоляват личните си проблеми	1	2	3
69.	Отнася се диференцирано към различните категории студенти	1	2	3
70.	Разговаря със студентите на теми извън учебния процес	1	2	3
71.	Привлича към съвместна работа	1	2	3
72.	Изучава потребностите и интересите им	1	2	3

Вашето мнение за подобряване качеството на обучение